

Ethische Grundfragen im LP für katholische Religion

5. Klasse AHS

in Bezug auf
das Verhältnis
von

Kompetenzen*

Themenbeispiele**

„Ich zu mir
selbst“

- Sich mit der persönlichen Lebens- und Glaubensgeschichte als Ruf und Zuspruch Gottes auseinandersetzen.
- Erfahrungen von Glück und Leid kommunizieren und neue Deutungs- und Handlungsperspektiven entwickeln können.
- Freiheiten und Zwänge in der Lebenswelt der Jugendlichen aufzeigen, damit verbundene Werte und Grundhaltungen reflektieren und die Bedeutung eines gebildeten Gewissens verstehen.

Sinn des Lebens
Exemplarische Lebensgeschichten (z.B. Viktor Frankl)
Große Fragen für das Mensch-Sein
Grundhaltungen, Wertepyramide
Aspekte der Freiheit
Entwicklung des Gewissens, moralische Dilemmageschichten

„Ich zu den
Mitmenschen“

- Sich mit vielfältigen Sinn- und Wertangeboten der Gesellschaft auseinandersetzen und die Botschaft Jesu vom Reich Gottes in ihrer Bedeutung für ein gelingendes Leben erschließen.
- Die Prägung unseres Lebens durch die Informations- und Kommunikationstechnologie erkennen und die Auswirkungen auf das alltägliche Leben kritisch hinterfragen können.

Religionen und religiöse Sondergemeinschaften
Unterschiedliche Formen von „Ersatzreligion“: Werbung, Konsum, Esoterik, Aberglaube, ...
Umgang mit Verschwörungsmythen und Fake News
Stärken und Schwächen verschiedener Kommunikationsformen

„Ich zur Welt“

- Die religiöse Deutung von Mensch und Welt als urmenschliches Phänomen beschreiben und verstehen können.
- Erfahrungen mit der Natur beschreiben, die positiven und negativen Seiten des Fortschritts aus ökonomischer, ökologischer und sozialer Sicht diskutieren und eine verantwortete Haltung einnehmen können.
- Die unterschiedlichen Erscheinungsformen und Funktionen von Religion und Weltanschauung wahrnehmen und dazu Stellung nehmen können.

Religion/
Weltanschauung/
Ideologie/Spiritualität/
Religiosität/Glaube

Ökologischer Fußabdruck, Klimaschutz, Nachhaltigkeit, Umgang mit Lebensmitteln, Mobilität, fairer Handel, Solidarität, soziale Gerechtigkeit

*siehe Lehrplan Oberstufe AHS

**siehe auch Schulbuch „Religion bewegt. Religion AHS 5“

Ethische Grundfragen im LP für katholische Religion

6. Klasse AHS

in Bezug auf
das Verhältnis
von

Kompetenzen*

Themenbeispiele**

„Ich zu mir
selbst“

•Sich als Frau oder Mann sehen, sich als solche oder solcher annehmen können und für einen verantworteten Umgang mit Leiblichkeit und Geschlechtlichkeit sensibel sein.

Mannsein - Frausein

Gleichstellung der Geschlechter

Umgang mit dem Körper und mit Sexualität

Aktuelle Problemfelder im Zusammenhang mit Körperkult und Idealisierungen

„Ich zu den
Mitmenschen“

•Den Einsatz der katholischen Kirche für soziale Gerechtigkeit vor Ort und weltweit beschreiben und Verantwortung für sich und die Mitmenschen übernehmen können.

•Die Bedeutung der Einzigartigkeit und Würde des menschlichen Lebens darstellen und diese aus der Gottebenbildlichkeit begründen können.

Hilfsorganisationen in Österreich

Caritas und Diakonie

Dreikönigsaktion, Horizont 3000, Missio, ...

Bioethik: Stellungnahme der österreichischen Bischöfe

Organtransplantation: kirchliche Position

„Ich zur Welt“

•Sich mit aktuellen ethischen Fragen vor dem Hintergrund verschiedener ethischer Positionen auseinandersetzen und Orientierungs- und Handlungsmöglichkeiten aus dem biblisch christlichen Welt- und Menschenbild aufzeigen können

Verschiedene ethische Systeme

Schritte zur ethischen Urteilsfindung

Ethos der Religionen

Sport als „Ersatzreligion“

Wirtschaftsethik: christliche Perspektive

*siehe Lehrplan Oberstufe AHS

**siehe auch Schulbuch „Religion belebt. Religion AHS 6“

Ethische Grundfragen im LP für katholische Religion

7. Klasse AHS

in Bezug auf
das Verhältnis
von

Kompetenzen*

Themenbeispiele**

„Ich zu mir
selbst“

- Mystische und spirituelle Traditionen kennen und mit der persönlichen Religiosität konfrontieren können.
- Die Verstrickungen in persönliche und strukturelle Schuld und Sünde erkennen sowie religiöse und nichtreligiöse Bewältigungsversuche aufzeigen und beurteilen können.
- Die Vielfalt von Lebensentwürfen wahrnehmen, als Herausforderung für die persönliche Lebensgestaltung erschließen und dabei Zugänge zu Ehe und Weihe als Sakramente der Kirche aufzeigen können.

Gebetsprache
Formen der Meditation
Unterschiedliche Ebenen von Schuld
Aspekte des Umgangs mit Schuld
Berufsfeld
Gefängnisseelsorge
Unterschiedliche Lebensentwürfe

„Ich zu den
Mitmenschen“

- Die Ansprüche des prophetischen Ethos und der katholischen Soziallehre an Wirtschaft, Politik und Kultur darlegen können und als grundlegende Herausforderung christlicher Lebensgestaltung verstehen.

Prophetische Kritik als gesellschaftliche Haltung
Entwicklung der kirchlichen Soziallehre
Sozialprinzipien
Beispiele für prophetisches Wirken bzw. Solidarität

„Ich zur Welt“

- Sich mit dem Woher und Wohin von Mensch und Welt auseinandersetzen und Bilder des christlichen Schöpfungsglaubens und der Eschatologie beschreiben und deuten können.
- Welt- und Menschenbild der Religionen indischen und chinesischen Ursprungs skizzieren und mit dem christlichen Glauben in Beziehung setzen können.

Verhältnis von Theologie und Naturwissenschaft
Schöpfungserzählungen vs Evolutionstheorie?
Schöpfungsmythen in Computerspielen
Westliche und östliche Medizin
Grundzüge des Hinduismus und des Buddhismus
Konfuzianismus, Daoismus, Shintoismus

*siehe Lehrplan Oberstufe AHS

**siehe auch Schulbuch „Religion betrifft. Religion AHS 7“

Ethische Grundfragen im LP für katholische Religion

8. Klasse AHS

in Bezug auf
das Verhältnis
von

Kompetenzen*

Themenbeispiele**

„Ich zu mir
selbst“

• Den persönlichen und gesellschaftlichen Umgang mit Unheil, Leid und Tod zur Sprache bringen und mit der Botschaft von Leben, Sterben, Auferweckung und Wiederkunft Jesu in Beziehung setzen können.

Theodizee
Buch Hiob
Umgang mit Leid und Trauer in verschiedenen Religionen
Unterschiedliche Zugänge zum Tod
Trauerrituale
Film „Das Schicksal ist ein mieser Verräter“

„Ich zu den
Mitmenschen“

• Philosophische, psychologische und soziologische Menschenbilder skizzieren und mit dem christlichen Menschenbild in Beziehung setzen können.

Unterschiedliche Menschenbilder in Kunst und (Pop-)Kultur
Kritisches Hinterfragen von modernen Glücksversprechen/ Glückslehren
Bildung - Erziehung zum Menschen - christliche Erziehung
Umgang mit menschlicher Schwäche und Zerbrechlichkeit

„Ich zur Welt“

• Vorherrschende Welt- und Lebensdeutungen reflektieren, Religion und Kritik an Religion verstehen und das Sinnstiftende und Befreiende der christlichen Gottesbeziehung erklären können.
• Den Wahrheitsanspruch von Weltanschauungen und Religionen beurteilen können.

Klassische Religionskritik, Blasphemie, Atheismus, Agnostizismus
Moderne Religionskritik: Richard Dawkins
Wahrheitsbegriff vor dem Hintergrund von Manipulation und Folter
Manipulation durch Bilder
Philosophische Zugänge zur Wahrheit

*siehe Lehrplan Oberstufe AHS

**siehe auch Schulbuch „Religion begleitet. Religion AHS 8“